

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE W KLASYFIKACJI
ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ - JEZYK ANGIELSKI klasy IV- VIII

OCENA CELUJĄCA

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który bezbłędnie opanował wiedzę i umiejętności z zakresu: gramatyki i słownictwa, czytania, słuchania, mówienia i pisania zawartych w podstawie programowej na danym etapie edukacji. Ponadto w sposób twórczy rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania lub bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach z języka angielskiego.

OCENA BARDZO DOBRA

Gramatyka i słownictwo: uczeń zna bardzo dobrze podstawowe struktury gramatyczne i słownictwo, stosuje słownictwo bardziej złożone, rzadko robi błędy podczas pisania, systematycznie przygotowuje się do lekcji, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych, dba o ich czytelność.

Czytanie: rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania. Czyta prawie płynnie z minimalną ilością błędów.

Słuchanie: rozumie ogólny sens usłyszanych i tekstów i rozmów, w większości potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, rozumie polecenia nauczyciela.

Mówienie: można zrozumieć ucznia bez trudności, potrafi mówić spójnie, bez zawahań, popełnia niewiele błędów.

Pisanie: przy wydłużonym czasie robi niewielką ilość błędów ortograficznych i interpunkcyjnych. Dbą o czytelność wypowiedzi pisemnej.

OCENA DOBRA

Gramatyka i słownictwo: uczeń zna podstawowe struktury gramatyczne i słownictwo w stopniu dobrym, podczas pisania robi niewielką ilość błędów gramatycznych, systematycznie przygotowuje się do lekcji, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych.

Czytanie: rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w większości potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu, zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania, czyta prawie płynnie z niewielką ilością błędów.

Słuchanie: rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, zazwyczaj potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, rozumie polecenia nauczyciela.

Mówienie: przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem, posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy

zauważalne błędy, można zazwyczaj zrozumieć ucznia bez trudności, w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny.

Pisanie: przy wydłużonym czasie robi niewielką ilość błędów ortograficznych i interpunkcyjnych. Dbą o czytelność pracy.

OCENA DOSTATECZNA

Gramatyka i słownictwo: uczeń zna większość podstawowych struktur gramatycznych i słownictwa, robi błędy gramatyczne w pisowni, zazwyczaj przygotowuje się do lekcji.

Czytanie: nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, czasami potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, popełnia liczne błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu, czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, czyta wolno popełniając liczne błędy.

Słuchanie: rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, częściowo potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na pytania, rozróżnia niektóre reakcje ujęte w rozmowach, rozumie polecenia nauczyciela.

Mówienie: czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, raczej rzadko wypowiada się podczas lekcji, popełnia sporo błędów, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa.

Pisanie: przy wydłużonym czasie używa czasami nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Nie zawsze dba o czytelność wypowiedzi pisemnych.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Gramatyka i słownictwo: uczeń używa słownictwa i struktur gramatycznych z pomocą nauczyciela, robi dużą ilość błędów gramatycznych podczas pisania, często nie jest przygotowany do lekcji .

Czytanie: z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty, nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego, rzadko potrafi wydobyć szczegółowe informacje, sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, czyta niechętnie, bardzo wolno popełniając liczne błędy.

Słuchanie: rzadko rozumie ogólny sens usłyszanych tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, rzadko rozróżnia reakcje i dźwięki ujęte w rozmowach, potrzebuje pomocy nauczyciela.

Mówienie: czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami. Dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa, czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle ucznia nie interesuje praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować. Można na ogół zrozumieć ucznia, ale z pewną trudnością, często potrzebuje pomocy nauczyciela.

Pisanie: przy wydłużonym czasie używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji, często prace ucznia wykonane są błędnie i niestarannie.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu: gramatyki i słownictwa, czytania, słuchania, mówienia i pisania wynikających z podstawy programowej oraz mimo mobilizacji i oferowanej pomocy ze strony nauczyciela nie zrobił postępów i nie widać efektów jego pracy.